

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Nørreådal Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2024	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
10-09-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
10-09-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
10-09-2024	7. klasse	Geografi	Naturfag	Ryan Pristed
10-09-2024	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-03-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
04-03-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-03-2025	6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
04-03-2025	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ryan Pristed
04-03-2025	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Nørreådal Friskole den 10.09.2024

2. kl. billedkunst. Vikar.

Vikaren begynder stille og roligt at forklare eleverne, at han i dag skal være deres lærer og at han har fået at vide hvad dagens opgave er. Alle har været ude og samle blade, som de nu skal tegne omridset af. Eleverne er meget optaget af bladenes form, men har svært ved at kende navnet på det træ eller den busk de stammer fra. Koncentrationen er noget svingende, men vikaren optræder meget roligt og afbalanceret og eleverne får rent faktisk lavet nogle skraveringer og fortsætter så med at tegne bladets struktur.

Alt i alt forløber timen på en stille og konstruktiv måde med godt samarbejde elever og lærer i mellem.

0. kl. dansk

Klassen arbejder med stor koncentration på en opgave hvor der skal farves fisk der rimer på BUR. Derefter går eleverne i gang med at klippe figurer ud og de skal efterfølgende limes på plads ud for den figur de rimer med. F.eks. skal stol sættes sammen sol eller fil sammen med bil. Efterhånden som eleverne bliver færdige finder de enten deres ekstramappe frem eller deres skrivehæfte.

Læreren er meget dygtig til at italesætte opgaverne og give nøjagtige instruktioner og eleverne virker meget trygge og samarbejdsvillige og er gode til at hjælpe hinanden.

Under formiddagsspisningen spilles der rolig og afslappende musik og også spisningen foregår under stor ro. (alle elever har en pænt stor termotaske med madkasse og drikkevarer i) Til sidst i spisepausen læser læreren højt af en bog.

Pause

I pausen var jeg på legepladsen, der er meget varieret med mange aktiviteter for alle aldersgrupper. Der er redskaber, forskellige boldbaner, hyggerum, træer, buskadser og "hemmelige" huler. Alt sammen noget der inspirerer og udfordrer både dem der kræver megen fysisk aktivitet, mere rolige omgivelser eller bare vil være to sammen. Undervejs i området taler jeg med forskellige børn og de giver alle udtryk for, at lege- og underummet er helt i top og noget de glæder sig til at være i. Der er altid mindst en voksen til stede.

3.

5. kl. matematik

Klassen har kursus i "gange" eller multiplikation. Der arbejdes i værksteder hvor man bruger forskellige metoder f.eks. "Den gamle metode", "opdel/kasse metoden" og "gangekassen". Desuden "gange vendespil", "gange krig", forstå matematikprog, øve tabeller.

Eleverne er meget engagerede og arbejder med stor lyst i de forskellige værksteder, mens læreren tålmodigt går rundt og hjælper og inspirerer og sørger for at eleverne når de forskellige værksteder. Klassen arbejder godt i en rolig atmosfære.

4.

7. kl. geografi.

Klassen er opdelt i grupper på max. 2 elever der har valgt at beskrive et europæisk land såsom Belgien, Spanien, Grækenland, Storbritannien, Frankrig, Danmark. Undervisningsmaterialet er "Europas-lande.dk fra Gyldendal.

I beskrivelsen skal der indgå oplysninger om landets geografi, befolkning, politiske forhold, befolkning, historie og økonomi.

Beskrivelsen af det valgte land skal fremlægges for klassen i en visualiseret udgave. Klassen arbejder godt, men kæmper meget forståeligt med kildekritik og forståelse af de informationer de opsamler. De får rigtig god hjælp af læreren, der venligt men insisterende, forsøger at få dem på rette vej.

5.

9. kl. engelsk.

Klassen har et emne om den amerikanske borgerkrig og den sorte befolkningsgruppes kamp for civil rights. Udrulningen af problematikken foregår udelukkende på engelsk. Samtalen kommer bl.a. ind på segregationen i offentlig transport, på restauranter, toiletter, undervisning m.v. Eleverne deltager aktivt i samtalen.

Efter den indledende samtale deles klassen op i 3 grupper, der skal sammenligne segregationens udbredelse i udvalgte amerikanske stater.

Efterfølgende fremlægger eleverne deres undersøgelse af forskelle og ligheder i segregationen i de forskellige stater.

Undervisningsmaterialet er fra Gyldendal og hedder From Civil war to civil rights.

Tilsyn Nørreådal 04.03.2025

Matematik, 4. kl.

Indledende snak om elev der har forladt klassen meget abrupt pga. skift af opholdssted. Det er en rigtig god og rolig debriefing af klassen.

På tavlen demonstrerer en elev hvordan man multiplicerer to tal med hinanden vha. "gittermetoden".

Derefter får eleverne udleveret et kompendium med et varieret udbud af multiplikationsopgaver hvor man både

tegner og regner. Materialet er fra "legoglektie.dk"

Der er et godt arbejdsklima i klassen og læreren går stille og roligt rundt i klassen og hjælper/roser eleverne.

Til sidst i timen taler man om solens op- og nedgang, hvor meget dagen er øget og dato og måned. Inden næste lektion bruges der 5 min. på at gå ned i skolegården og lege plus og minus.

Dansk, 2. kl.

Timen er 2. del af en dobbelttime og eleverne har indtil nu arbejdet med at skrive små historier om deres ferieoplevelser i vinterferien. I denne time løses der opgaver i Danskbog for 2. kl. fra forlaget Delta. Der arbejdes med navneord og udsagnsord i forskellige opgaveformer. Eleverne arbejder godt både alene og sammen og der er en god og arbejdsom stemning i klassen.

Sidst i timen læser læreren højt af en fælles oplæsningsbog.

Natur/teknik, 6. kl.

Undervisningen foregår udendørs, da klassen er i gang med et stort projekt hvor de omdanner en af skolens mange græsplæner til levesteder for insekter. Der er udgravet forskellige figurer i plænen i en spadestiks dybde hvor man fjerner alle græstørv og fylder op med sand. I sandet skal der så sås forskellige vilde blomster som elever og lærer har fundet ud af er særligt tiltrækkende for insekter. Når figurerne fyldes op med sand skyldes det, at det omgivende græs har svært ved at etablere sig i sand, hvor imod vilde blomster ingen problemer har. Det er hårdt arbejde eleverne er på, men humøret er højt og da det er ca. 6 graders varme, er eleverne også nødt til at arbejde sig til varmen. Nogle af de blomster der skal sås, er bl.a. nældeklokke, haremød, dueskabiose og skovstar. De blomster der er valgt er også valgt på baggrund af deres farve, da eleverne har tegnet mønstre i deres figurer. Inden bestilling af de forskellige blomster har eleverne lavet matematiske beregninger af hvor mange frø de fik brug for til projekt Vild med vilje.

Biologi, 8. kl.

Eleverne er ved at forberede sig til de naturvidenskabelige afgangsprøve fag i 9. kl. Temaet er bæredygtig produktion og herunder f.eks. Er sand en global udfordring?, byggeri og bolig, fremtidens landbrug, tøjproduktion, produktion af plastik.

Eleverne er i fuld gang med at planlægge hvilke undersøgelser de skal foretage, hvilke problemstillinger der skal udforskes og hvordan emnet skal præsenteres. De virker meget engagerede og nysgerrige på emnet

Lærebogen er Gyldendal Verdens geografi, biologi, fysik/kemi.

Billedkunst, 5. kl.

Klassen er i gang med at skulpturer i papmache og ostevoks. Temaet for arbejdet er "Skulpturer der sætter ting til debat". Kreativiteten er stor og fantasien er i spil lige fra en protest mod Trump's ønske om at overtage Grønland til en flad legoklods, eller et blåbær der er mere end modent, en luftballon med gondol, en skulptur af en lidende hest som protest mod mishandlingen af heste. Der arbejdes på livet løs og motivationen er stor. Skulpturerne udstilles efterfølgende i en montre på en af skolens gange.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der er intet at bemærke ved skolens undervisningssprog. Der kommunikeres på en god og tydelig måde, både i skrift og tale.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante og fagligt alderssvarende opgaver og undervisningsmaterialet er af en god og anerkendt kvalitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der arbejdes på mange faglige niveauer og undervisningen er tidssvarende med relevante problemstillinger for eleverne. Der er en god vægtning mellem det teoretiske og praktiske indhold.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er alderssvarende og af en god og anerkendt kvalitet. Der arbejdes med mange forskellige medier og udtryksmåder. Elevernes prøvekarakterer svarer til hvad der forventes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes med mange og meget varierede undervisningsmaterialer og der veksles godt i mellem de forskellige arbejdsmetoder af såvel teoretisk som praktisk art. Prøve-og standpunktskarakterer er tilfredsstillende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne følger godt med i undervisningen, der i de ældste klasser udelukkende foregår på engelsk. De emner der undervises i kan være af af kulturel art, personlige ungdomsproblemer, historiske eller geografisk orienteret. Undervisningsmaterialet er indiskutabelt godt og anerkendt og såvel standpunktskarakterer som afgangskarakterer er tilfredsstillende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie integreres i alle skolens fag når det skønnes relevant, men historie har også sit eget timetal.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine besøg på skolen, skolens undervisning, undervisningsmaterialernes beskaffenhed, elevernes oplevede deltagelse i undervisningen, lærergruppens engagement og måde at tilrettelægge undervisningen på og elevernes prøveresultater indikerer, at skolen fuldt ud lever op til og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes med beskrivelsen af det danske samfund og de demokratiske institutioner vi mener, der er med til at

opretholde det danske samfunds særlige kendetegn, i skolens undervisning. Dette ses ofte i sammenhæng med andre landes styreform både i Europa, men også i de andre verdensdele. Der arbejdes både med kulturelle, økonomiske, politiske og demografiske forskelle.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd og der er afsat såvel ressourcer som tid til arbejdet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har et tæt samarbejde med Børns Vilkår og arbejder på at blive trivselsskole i samarbejdet med Børns Vilkår.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har månedlige møder med PPR og en socialrådgiver. Her drøftes der almene opgave, men også igangværende sager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det ansatte personale er meget bevidste om deres personlige ansvar og sammen med skolens leder foretages der underretninger og disse tages altid op på de planlagte møder med PPR og socialrådgivere.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er altid en fornøjelse at besøge Nørreådalens Friskole. Her er liv, godt humør og gå-på-mod og en udtalt vilje til at turde noget og at nå nogle resultater til gavn for den enkelte og for helheden.

Undervisningen er grundig, eksperimenterende, udfordrende og afvekslende på en måde som gør skoledagen til en oplevelse, hver dag.

Jeg bliver især inspireret af at se hvordan man aktivt og meget bevidst bruger skolens flotte, inspirerende og velholdte udeareal i undervisningen og i bestræbelserne for at skabe oplevelser for eleverne både i undervisningen og i pauserne.

Skolen gør også et stort arbejde for ikke blot at være forældrenes og elevernes skole, men også et mødested for lokalsamfundet. Man anstrenger sig meget for at være et uundværligt alternativ til folkeskolen og en god sparringspartner for borgere og foreninger i området